

Journée d'étude de l'IRHSES

15 OCTOBRE 2026, PARIS

46 avenue d'Ivry, Paris



L'élaboration des projets éducatifs au XXIe siècle,
entre circulations et confrontations.

IRHSES

Journée d'étude organisée par l'IRHSES,
avec le soutien de la SFHPO

SFHPO
SOCIÉTÉ FRANÇAISE
D'HISTOIRE POLITIQUE

Programme et informations pratiques sur
<https://www.irhses.snes.edu/>
Entrée libre, inscription obligatoire



PROJET CONTRE PROJET

Circulations, controverses et influences entre syndical et politique dans le débat éducatif français au XXe siècle

9h **Accueil**

9h15 **Présentation de la journée**

Séquence 1

9h30 **Projets éducatifs, identités professionnelles et transformation sociale**

Quelle adaptation de l'enseignement aux besoins de la classe ouvrière ?

Variations, divergences, controverses (début XXe siècle)

De "l'école de classe" à l'école républicaine.

Les enseignants communistes sous le prisme des transformations de discours politiques et syndicaux dans l'entre-deux-guerres.

À la jonction du syndical et du politique

Le projet d'école unique de la CGT dans l'entre-deux-guerres.

Défendre la spécificité de la maternelle et de ses professionnelles

Le cas de l'AGIEM (France, années 1920-1970)

12h **Pause repas**

Frédéric Mole
Université Jean Monnet
de Saint-Étienne,
Laboratoire Éducation,
Cultures, Politiques

Siranouch Karibian
(doctorante)
Université Bourgogne
Europe, LIRS3

Hervé Le Fiblec
IRHSES

Patricia Legris
Université Rennes 2,
Laboratoire TEMPORA

Entrée libre, possibilité d'accès en visio, inscription obligatoire par mail
formation.syndicale@snes.edu

PROJET CONTRE PROJET

Circulations, controverses et influences entre syndical et politique dans le débat éducatif français au XXe siècle

Séquence 2

Catherine Dorison
Université de Cergy
Pontoise
Laboratoire EMA

André D. Robert
Université Lyon II
Laboratoire Éducation,
Cultures, Politiques

Clémence Cardon-Quint
Université de Montpellier
Paul Valéry
CRISES EA 4424

13h Réforme et démocratisation

Filières et classes spéciales dans les collèges des années 1960 et 1970

Les ambiguïtés d'un apparent consensus

“Célébration” de la réforme” et effervescence programmatique en éducation

Années 1970 - 1980

Demander des moyens ou défendre un projet ?

Le budget de l'Éducation nationale saisi par les syndicats de la FEN

De la signature du Programme Commun aux élections de 1986

Séquence 3

Jean-Étienne Dubois
Nantes Université
Centre d'histoire
Espaces et Cultures

Guy Lapostolle
Université de Lorraine
LISEC EA 2310

14h30 L'école vue de droite

La mobilisation des défenseurs de l'école libre dans le département de Loire-Atlantique contre le projet Savary

1983 - 1984

Les projets d'école des droites

Renaissance, Les Républicains, Rassemblement national

16h Clôture de la journée

PROJET CONTRE PROJET

Circulations, controverses et influences entre syndical et politique dans le débat éducatif français au XXe siècle

Par le rôle essentiel qu'elle joue dans la constitution d'un corps social autour d'une culture commune, ainsi que dans la différenciation des groupes sociaux qui le composent, l'École tient, notamment depuis le XIXe siècle, une place particulière dans les débats politiques en France. Intégrée à la majorité des projets politiques, la conception de l'École devient une interface d'échanges et de lutte entre les organisations.

Mais ce débat n'est pas l'apanage des organisations politiques. Les enseignants eux-mêmes, souvent par le biais de leurs organisations syndicales, sont eux aussi acteurs dans les échanges et confrontations qui caractérisent l'élaboration des discours et projets de transformation de l'École. Leur participation active à ces débats contribue autant à la dynamique de « professionnalisation » de l'enseignement qu'à la légitimation des affrontements entre organes syndicaux, le pluralisme de projets éducatifs étayant le pluralisme syndical.

Les relations entre ces deux types d'acteurs collectifs, politiques et syndicaux, sont souvent complexes, du fait de l'interpénétration des deux secteurs, posant parfois la question de leurs indépendances respectives. L'influence des théories de l'éducation, notamment en pédagogie, est également à souligner dans l'évolution des débats autour de l'École.

En somme, l'objectif de cette journée d'étude est d'analyser, dans une perspective historique, cette confrontation des projets éducatifs, dans ses affrontements comme dans ses circulations.

Tout au long du XXe siècle, l'École occupe une place centrale dans les débats politiques en France. L'élaboration de projets éducatifs divers, par les partis politiques et les organisations syndicales, amène à de fréquentes confrontations, tout en s'appuyant sur des circulations nombreuses, interrogeant les relations entre ces différents acteurs.



L'Institut de Recherches sur l'Histoire du syndicalisme dans les Enseignements de Second degré est une association loi de 1901, créée à l'initiative du SNES-FSU et reconnu comme Centre de formation syndicale.



La Société française d'histoire politique (SFHPo) propose de promouvoir et développer les recherches qui s'effectuent dans la spécialité du « politique », à toutes les époques et dans tous les territoires.